

<p>«ПРИНЯТО» На заседании педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2022г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Заведующий МБДОУ Детского сада «Колосок», с. Балгазын А.Х. Маадыр «31» августа 2022г. Приказ № 20</p>
---	--

## АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДОУ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

### Аннотации к рабочим программам воспитателей групп

Программы разработаны в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Программы приняты и утверждены педагогическим советом ДОУ (Протокол №01 от 30.08.2022г., Приказ № 20 от 31.08.2022г.).

Срок реализации программ – 1 год.

Рабочие программы разработаны в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Требованиями СанПиНа 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 года;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ Д/с «Колосок» с. Балгазын;
- Образовательной программой МБДОУ Д/с «Колосок» с. Балгазын;
- Программой развития МБДОУ Д/с «Колосок» с. Балгазын;
- Нормативными документами МБДОУ Д/с «Колосок» с. Балгазын;
- Рабочие программы имеют определенную структуру и состоят из разделов:
- **Целевой раздел:** Пояснительная записка. Цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы в организации образовательного процесса, значимые для разработки и реализации рабочей программы,

характеристики детей, планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

- **Содержательный раздел:** комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям, перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе, содержание работы, взаимодействие с семьей, социумом, двигательный режим.
- **Организационный раздел:** оснащение предметно-пространственной среды, режим дня, расписание занятий, перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ).
- **Решение программных задач** осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и в вариативной части программы через проектную деятельность, через все рабочие программы. Мониторинговые исследования, также проходят в соответствии с утвержденным единым графиком.
- Рабочие программы рассматривались на педагогическом совете, согласованы на общем родительском собрании и утверждены приказом заведующего МБДОУ Д/с «Колосок» с.Балгазын.
- За качеством реализации рабочих программ осуществляется системный контроль.

### **Аннотация к рабочей программе музыкального руководителя**

Рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, парциальной программы «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой, образовательной программы МБДОУ Д/с «Колосок» с.Балгазын, в соответствии с требованием ФГОС ДО для работы с детьми дошкольного возраста. С учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов музыкальной деятельности в ДОУ, возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. Данная рабочая программа по музыкальному развитию детей составлена на основе обязательного минимума содержания по музыкальному развитию детей дошкольного возраста. В программе сформулированы и конкретизированы задачи по музыкальному воспитанию для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. Реализация данной программы осуществляется через фронтальную и индивидуальную непосредственно-образовательную деятельность педагогов с детьми. Богатейшее поле для художественно-эстетического развития детей, а также развития их творческих способностей представляет образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие». Задачами рабочей программы являются:

-Общее музыкальное развитие.

-Формирование активного восприятия музыки через систему игровых упражнений, на основе музыкально-игровой деятельности.

Принципы программы музыкального воспитания: соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости; обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста; построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. · соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.

#### **Аннотация к рабочей программе инструктора по физической культуре**

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей физического и индивидуального развития детей дошкольного возраста.

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие детей дошкольного возраста. Реализация данной цели связана с решением следующих задач:

-развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

-накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

-формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Педагогическое сопровождение физического развития детей дошкольного возраста выстраивается по трем направлениям в соответствии с поставленной **целью, задачами:**

1.Социально-психологическое, направленно на формировании потребности к освоению ценностей занятий физической культуре.

2. Интеллектуальное, предполагает получение элементарных знаний и представлений о разных видах движений и простых способов их выполнения.

3. Двигательное – развитие физических качеств, двигательных умений и навыков, использование физического потенциала. Проектирование воспитательно-образовательного пространства образовательной области «Физическое развитие» осуществляется с учетом следующих принципов: вариативность - планирование образовательной работы с учетом состояния здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей физического развития детей с материально - технической оснащённостью воспитательно-образовательного процесса (физкультурный зал, прогулочные участки со

спортивным оборудованием, спортивная площадка), климатической зоны и приоритетного осуществления деятельности дошкольного образовательного учреждения по физическому развитию; системность в отборе содержания образовательного материала; интеграция задач по физическому развитию дошкольника; соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование содержания работы по физической культуре; деятельный подход к организации работы по физической культуре с включением ее в разнообразные виды и формы организации детской деятельности; усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного освоения двигательных умений и навыков в организованных физкультурных мероприятиях и в самостоятельных занятиях физическими упражнениями; открытость образовательной программы по физической культуре для родителей.

Базовым результатом освоения программы является: приобретение определенной системы знаний о физических упражнениях; овладение техникой движения, последовательности его выполнения, мышечного напряжения собственного тела; осознание оздоровительного воздействия физических упражнений на организм; умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной и двигательной деятельности; освоение физкультурной и пространственной терминологии. Организация по физическому развитию детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: совместной деятельности взрослого и детей самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.). Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской коммуникативной, продуктивной (изобразительной, конструктивной) музыкальной, трудовой, чтения или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.